

Platusis įsivertinimas

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2014-01-16
--------------------------	------------

Naudotas klausimynas:	Platusis įsivertinimas_LT
-----------------------	---------------------------

El. Paštu pakviesti dalyviai	30
------------------------------	----

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
--	---

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	30
-------------------------------------	----

Visiškai atsakyti klausimynai	28
-------------------------------	----

Grįžusių klausimynų kvota	93,3%
---------------------------	-------

Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
---------------------------------	---

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	100,0%
---	--------

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

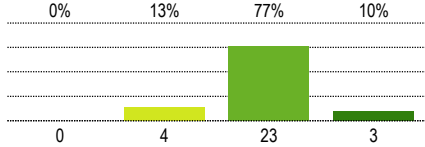
Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3,6	4.2.2. Psichologinė pagalba	2,5
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	3,6	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2,6
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	3,5	4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	2,6
1.3.3. Aplinkos jaukumas	3,4	2.4.1. Mokymosi motyvacija	2,7
4.2.3. Socialinė pagalba	3,4	4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	2,8

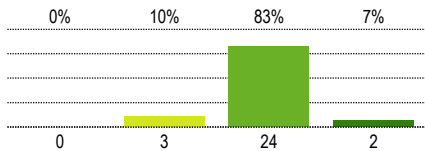
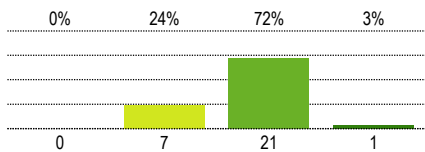
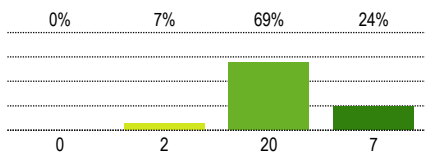
Detalūs rezultatai

1.1. Etosas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1.2. Tradicijos ir ritualai					0%	0%	40%	60%	100%	30	0
					0	0	12	18			
1.1.3. Tapatumo jausmas					0%	7%	73%	20%	93%	30	0
					0	2	22	6			
1.1.4. Bendruomenės santykiai					0%	13%	73%	13%	87%	30	0
					0	4	22	4			
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas					0%	0%	43%	57%	100%	30	0
					0	0	13	17			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1.6. Klasių mikroklimatas									87%	30	0

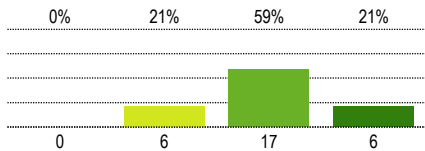
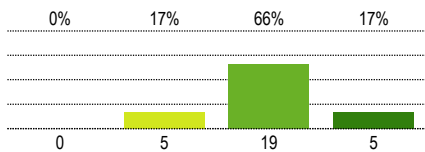
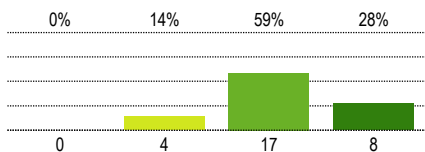
1.2. Pažangos siekiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai									90%	29	0
1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai									76%	29	0
1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis									93%	29	0

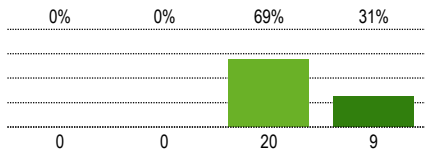
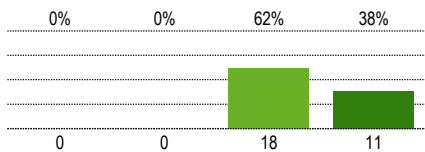
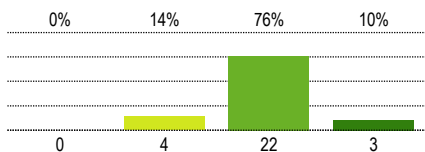
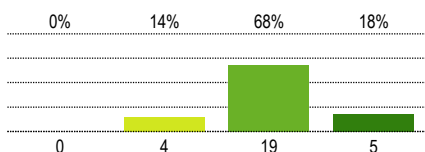
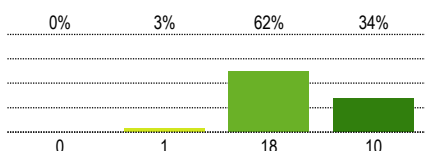
1.3. Tvarka

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės	 3,2	0%	7%	62%	31%	93%	29	0
		0	2	18	9			
1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas	 3,1	0%	10%	69%	21%	90%	29	0
		0	3	20	6			
1.3.3. Aplinkos jaukumas	 3,4	0%	3%	52%	45%	97%	29	0
		0	1	15	13			

1.4. Mokyklos ryšiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje									79%	29	0
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis									83%	29	0
1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai									86%	29	0

2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1.1. Ugdymo programos									100%	29	0
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai									100%	29	0
2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija									86%	29	0
2.1.4. Pasirenkamosios programos									86%	28	1
2.1.5. Neformalusis ugdymas									97%	29	0

2.2. Pamokos organizavimas

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	 3,2	0%	0%	76%	24%	100%	29	0
		0	0	22	7			
2.2.2. Pamokos struktūros kokybė	 3,2	0%	0%	79%	21%	100%	29	0
		0	0	23	6			
2.2.3. Klasės valdymas	 3,3	0%	0%	72%	28%	100%	29	0
		0	0	21	8			

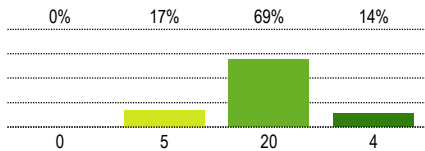
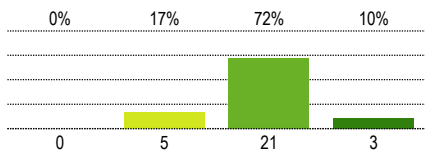
2.3. Mokymo kokybė

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai	 3,1	0%	7%	79%	14%	93%	29	0
		0	2	23	4			
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	 3,0	0%	7%	83%	10%	93%	29	0
		0	2	24	3			
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	 3,2	0%	0%	79%	21%	100%	29	0
		0	0	23	6			
2.3.4. Išmokymo stebėjimas	 3,1	0%	7%	76%	17%	93%	29	0
		0	2	22	5			
2.3.5. Namų darbai	 2,9	0%	24%	66%	10%	76%	29	0
		0	7	19	3			

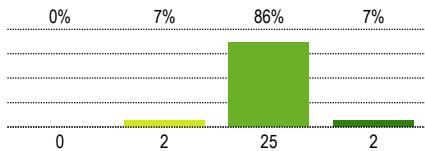
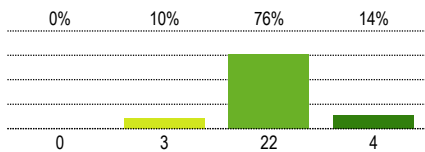
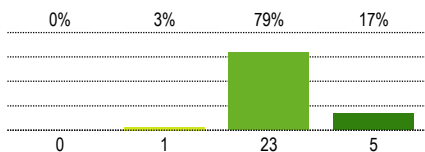
2.4. Mokymosi kokybė

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.4.1. Mokymosi motyvacija	 2,7	0%	38%	59%	3%	62%	29	0
2.4.2. Mokėjimas mokyti	 2,6	0%	48%	48%	3%	52%	29	0
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	 2,9	0%	17%	72%	10%	83%	29	0

2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas									83%	29	0
2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas									83%	29	0

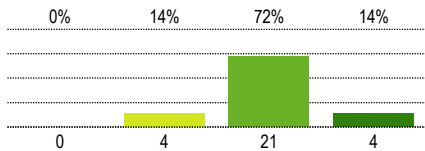
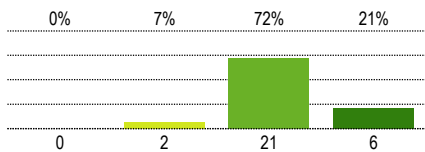
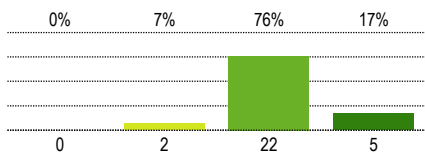
2.6. Vertinimas ugdat

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas									93%	29	0
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas									90%	29	0
2.6.3. Vertinimas kaip informavimas									97%	29	0

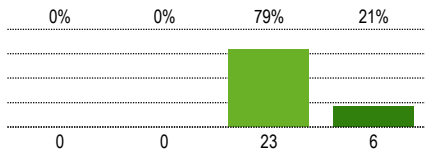
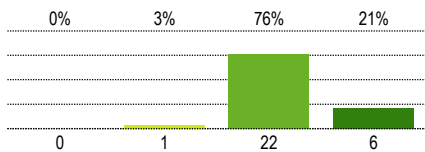
3.1. Pažanga

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga		0%	14%	62%	24%	86%	29	0
		0	4	18	7			
3.1.2. Mokyklos pažanga		0%	10%	79%	10%	90%	29	0
		0	3	23	3			

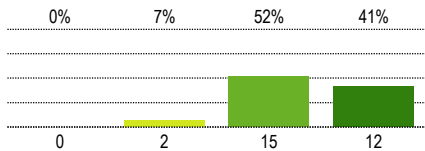
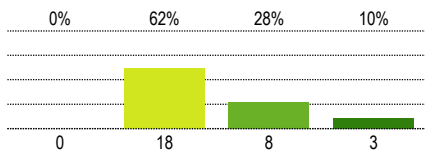
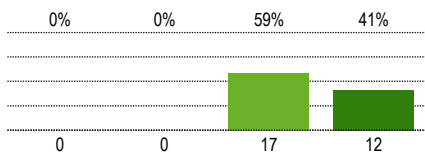
3.2. Mokymosi pasiekimai

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas	3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 2 3 4 Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku Ko gero sutinku Visiškai sutinku			
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai			86%	29	0
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai			93%	29	0
3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė			93%	29	0

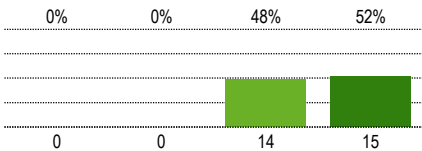
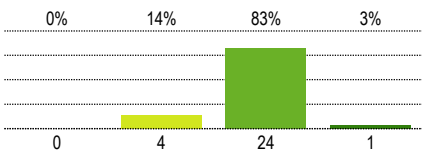
4.1. Rūpinimasis mokiniais

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika									100%	29	0
4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida									97%	29	0

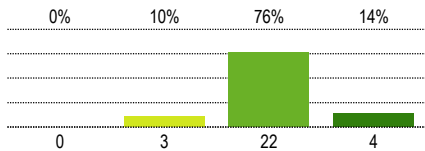
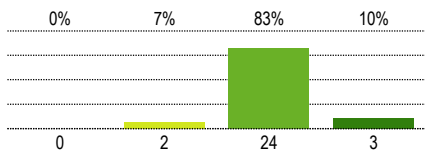
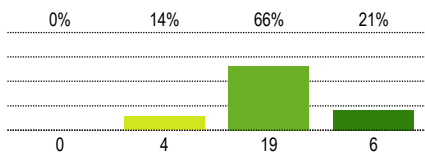
4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas	3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 2 3 4 Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku Ko gero sutinku Visiškai sutinku			
4.2.1. Pagalba mokantis			93%	29	0
4.2.2. Psichologinė pagalba			38%	29	0
4.2.3. Socialinė pagalba			100%	29	0

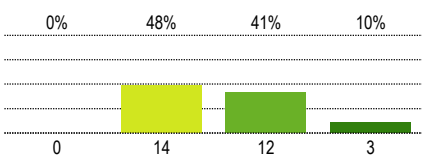
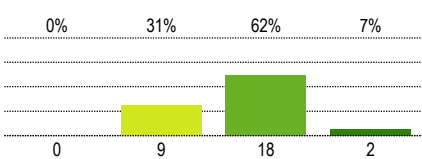
4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas									100%	29	0
4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas									86%	29	0

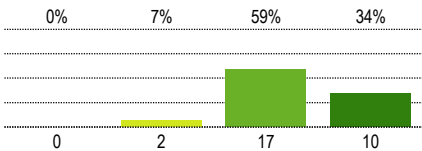
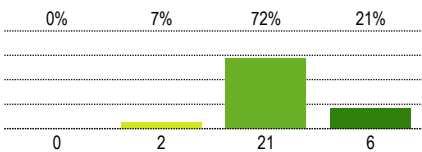
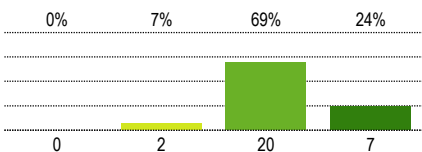
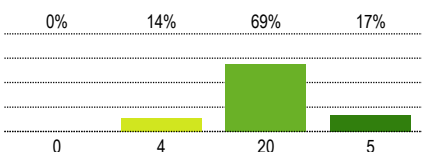
4.4. Pagalba planuojant karjerą

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas	3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 2 3 4 Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku Ko gero sutinku Visiškai sutinku			
4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį			90%	29	0
4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą			93%	29	0
4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas			86%	29	0

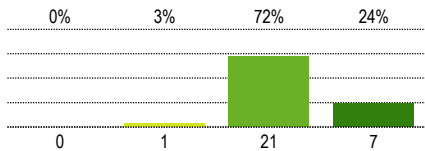
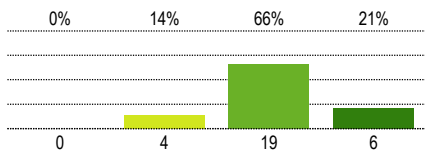
4.5. Tėvų pedagoginis švietimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis									52%	29	0
4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika									69%	29	0

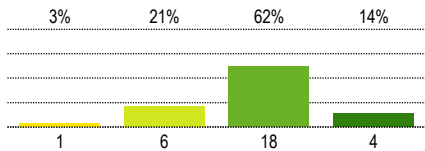
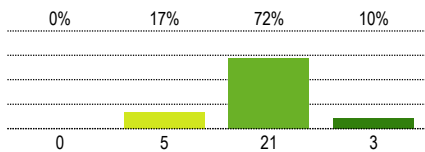
5.1. Mokyklos strategija

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai									93%	29	0
5.1.2. Planavimo procedūros									93%	29	0
5.1.3. Planų kokybė ir dermė									93%	29	0
5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis									86%	29	0

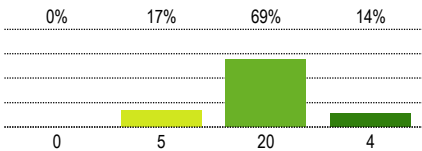
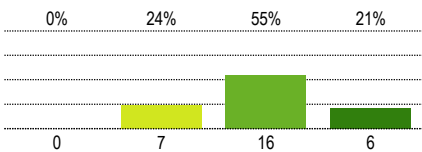
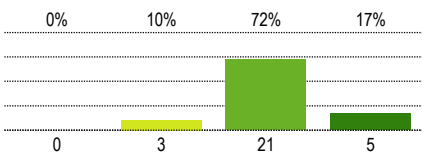
5.2. Mokyklos įsivertinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.2.1. Įsivertinimo procesas									97%	29	0
5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas									86%	29	0

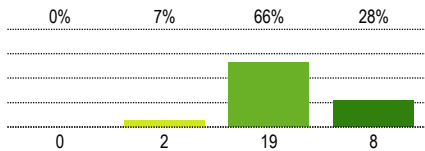
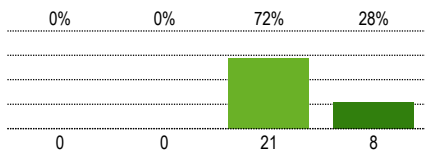
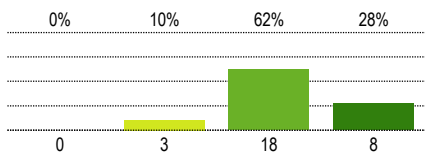
5.3. Vadovavimo stilius

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas	3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 2 3 4 Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku Ko gero sutinku Visiškai sutinku			
5.3.1. Valdymo demokratiškumas			76%	29	0
5.3.2. Lyderystė mokykloje			83%	29	0

5.4. Personalo valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.4.1. Personalo komplektavimas									83%	29	0
5.4.2. Dėmesys personalui									76%	29	0
5.4.3. Personalo darbo organizavimas									90%	29	0

5.5. Materialinių išteklių valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.5.1. Lėšų vadyba									93%	29	0
5.5.2. Turto vadyba									100%	29	0
5.5.3. Patalpų naudojimas									90%	29	0

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuojamos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauosi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiau apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>